



ACTA 2026-05-04			
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Desarrollo de la Jornada Pedagógica – Enfoque Curricular SENA Gestión Pedagógica y Administrativa en Formación Continua Especializada Placa Huella FIC – Vigencia 2026			
CIUDAD Y FECHA:	Cali (Valle del Cauca) 04 de mayo de 2026	HORA INICIO: 8:00 am	HORA FIN: 05:00 pm
LUGAR Y/O ENLACE:	Biblioteca-Centro de la Construcción	DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO: Calle 34 # 17b - 23, Valle del Cauca/CC	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR: <ul style="list-style-type: none">• Planeación del desarrollo curricular para la programación de cursos de construcción de pavimento con placa huella para vías terciarias.• Observaciones sobre la atención de la formación durante la vigencia 2026.• Verificación del estado de las fichas de los diferentes instructores (ejecutadas, con material o sin material).• Análisis del tiempo real de ejecución de la formación en construcción de placa huella.• Identificación de dificultades en la programación de cursos en la plataforma SAF			
OBJETIVOS DE LA REUNIÓN Objetivo general: Analizar la planeación, programación y ejecución de los cursos de construcción de pavimento con placa huella para vías terciarias, con el fin de identificar oportunidades de mejora en los procesos académicos y administrativos. <ul style="list-style-type: none">• 1. Planeación del desarrollo curricular Se adelantó la estructuración y organización del componente curricular para la programación de cursos en construcción de pavimento con placa huella para vías terciarias, garantizando su coherencia con los lineamientos técnicos del sector, las necesidades del contexto rural y los estándares definidos para la formación profesional integral. Esta			



planeación responde a la necesidad de fortalecer capacidades locales en territorios donde la infraestructura vial es un factor determinante para el desarrollo productivo y la integración regional.

- 2. Observaciones sobre la atención de la formación – Vigencia 2026
Durante la vigencia 2026, la ejecución de la formación ha evidenciado avances significativos en cobertura y pertinencia territorial; sin embargo, también se han identificado aspectos susceptibles de mejora relacionados con la logística de materiales, la oportunidad en la apertura de fichas y la articulación operativa entre las áreas administrativas y académicas. Estos elementos inciden directamente en la eficiencia del proceso formativo y en el cumplimiento de metas institucionales.
- 3. Verificación del estado de las fichas de formación
Se realizó seguimiento al estado actual de las fichas asignadas a los diferentes instructores, identificando su condición (ejecutadas, en ejecución, con disponibilidad de material o con limitaciones en recursos). Este ejercicio permite consolidar información clave para la toma de decisiones, optimizar la asignación de recursos y garantizar la continuidad de los procesos formativos en condiciones adecuadas.
- 4. Análisis del tiempo real de ejecución de la formación
Se llevó a cabo un análisis comparativo entre los tiempos programados y los tiempos reales de ejecución de los cursos, evidenciando variaciones asociadas a factores externos como condiciones climáticas, disponibilidad de insumos, características del terreno y dinámicas propias del contexto rural. Este análisis resulta fundamental para ajustar la planeación futura y mejorar la precisión en la programación académica.
- 5. Identificación de dificultades en la plataforma SAF
Se identificaron algunas dificultades en el uso de la plataforma SAF relacionadas con la programación de cursos, gestión de fichas y registro oportuno de información. Estas situaciones requieren acompañamiento técnico y fortalecimiento en el manejo de la herramienta, con el fin de garantizar la correcta trazabilidad de los procesos y el cumplimiento de los lineamientos administrativos establecidos.



Planeación y seguimiento del desarrollo curricular – Programa de formación en construcción de pavimentos con placa huella para vías terciarias (Vigencia 2026)

En el marco del cumplimiento de los lineamientos institucionales, administrativos y contractuales establecidos y debidamente socializados por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), a través del Centro de la Construcción SENA Regional Valle del Cauca, se consolidan los siguientes avances, observaciones y análisis derivados de la jornada de trabajo académico:

Planeación del desarrollo curricular

Durante la reunión se evidenció un avance significativo en la planeación del desarrollo curricular de los cursos de formación complementaria en construcción de pavimentos con placa huella para vías terciarias. Este proceso estuvo orientado a garantizar la coherencia entre el diseño curricular, los resultados de aprendizaje y las condiciones reales de ejecución en territorio, particularmente en contextos rurales con dinámicas operativas diferenciadas.

Se abordaron aspectos clave como la estructuración técnica de contenidos, la secuenciación de actividades teórico-prácticas, la asignación eficiente de tiempos y la definición de estrategias pedagógicas pertinentes. Todo ello con el propósito de optimizar la programación de los cursos y asegurar su alineación con las necesidades del sector productivo y del desarrollo territorial.

Adicionalmente, se enfatizó en que esta planeación debe responder de manera estricta a los lineamientos institucionales del SENA, garantizando el cumplimiento del objeto contractual de los instructores. En este sentido, la labor del instructor no se limita a la orientación de la formación, sino que implica una responsabilidad integral en la planificación, seguimiento, evaluación y trazabilidad del proceso formativo, especialmente en escenarios de formación continua especializada con enfoque campesino.

Observaciones – Vigencia 2026



Se presentaron observaciones relevantes frente al desarrollo de la formación durante la vigencia 2026, identificando situaciones que inciden tanto en la gestión académica como en la ejecución contractual.

Entre los principales aspectos, se destacaron dificultades en la articulación entre los procesos administrativos y pedagógicos, así como retos logísticos asociados a la atención en territorios rurales, tales como disponibilidad de materiales, acceso a los puntos de formación y tiempos de respuesta institucional.

Desde la perspectiva contractual, se reiteró la necesidad de que las condiciones de ejecución permitan a los instructores cumplir cabalmente con sus obligaciones, incluyendo la planeación pedagógica, el acompañamiento permanente a los aprendices, la evaluación por competencias y el reporte oportuno de evidencias en las plataformas institucionales. Estas observaciones constituyen insumos fundamentales para la mejora continua del proceso formativo y el fortalecimiento de la gestión institucional.

Estado de las fichas

Se llevó a cabo la verificación detallada del estado actual de las fichas asignadas a los diferentes instructores, clasificándolas según su nivel de ejecución (en desarrollo, finalizadas) y su condición en términos de disponibilidad de recursos (con material, sin material o en proceso de suministro).

Este análisis permitió evidenciar la relación directa entre la disponibilidad oportuna de materiales y el avance efectivo del proceso formativo, especialmente en programas con alto componente práctico como la construcción de placa huella. En este contexto, se resaltó la responsabilidad contractual del instructor en el seguimiento continuo de las fichas, asegurando la adecuada gestión, registro y trazabilidad de cada proceso formativo conforme a los lineamientos establecidos.

Tiempo de ejecución

Se realizó un análisis comparativo entre los tiempos programados y los tiempos reales de ejecución de la formación, identificando variaciones derivadas de



factores contextuales como condiciones climáticas, disponibilidad de insumos, tiempos de desplazamiento en zonas rurales y características propias de los grupos de aprendices.

Desde el enfoque pedagógico, se destacó la necesidad de ajustar la planeación para que los tiempos asignados respondan a la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando así una formación pertinente y de calidad. A nivel contractual, este ejercicio resulta fundamental para asegurar la coherencia entre las horas reportadas, las actividades efectivamente ejecutadas y los soportes exigidos en los procesos de supervisión.

Programación en plataforma SAF

Se identificaron demoras en los procesos de programación de cursos a través de la plataforma SAF, lo cual impacta directamente la oportunidad en la ejecución de la formación y la continuidad de los procesos educativos.

Estas situaciones generan retrasos en la asignación de fichas, el inicio de actividades y la gestión de recursos, afectando tanto a instructores como a aprendices. En este sentido, se subrayó la importancia de fortalecer la articulación entre las áreas administrativas y académicas, con el fin de garantizar una programación oportuna y eficiente en la plataforma, permitiendo así el adecuado cumplimiento de las obligaciones contractuales y la ejecución efectiva de la formación.

Estrategia de apoyo a la permanencia

Durante la jornada, los profesionales Margarita López y Juan Gabriel Vargas socializaron ajustes en la estrategia de apoyo a la permanencia, específicamente en lo relacionado con el componente de sostenimiento al aprendiz.

Se informó sobre la implementación de un nuevo formato que deberá ser diligenciado por la comunidad educativa, el cual permitirá activar procesos de acompañamiento por parte del área de bienestar al aprendiz. Este instrumento facilitará la realización de visitas de gestión, el acercamiento institucional a los



aprendices y la adecuada socialización de los requisitos, documentación y trámites necesarios para acceder a dichos apoyos.

Esta información fue compartida al cierre de la jornada de desarrollo curricular llevada a cabo el día lunes 4 de mayo del presente año, en las instalaciones de la biblioteca pública del Centro de la Construcción SENA Regional Valle del Cauca, sede Santa Fe.

En conclusión, estos espacios de circulación técnica y pedagógica permiten consolidar una visión integral del proceso formativo, fortaleciendo el cumplimiento de las obligaciones contractuales y contribuyendo de manera efectiva al desarrollo territorial, especialmente en comunidades rurales donde la infraestructura vial representa un factor clave para la equidad y el crecimiento económico.

CONCLUSIONES

Planeación y seguimiento del desarrollo curricular – Programa de formación en construcción de pavimentos con placa huella para vías terciarias (Vigencia 2026)

En el marco del cumplimiento de los lineamientos institucionales, administrativos y contractuales establecidos y debidamente socializados por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), a través del Centro de la Construcción SENA Regional Valle del Cauca, se consolidan los siguientes avances, observaciones y análisis derivados de la jornada de trabajo académico:

Planeación del desarrollo curricular

Durante la reunión se evidenció un avance significativo en la planeación del desarrollo curricular de los cursos de formación complementaria en construcción de pavimentos con placa huella para vías terciarias. Este proceso estuvo orientado a garantizar la coherencia entre el diseño curricular, los resultados de aprendizaje y las condiciones reales de ejecución en territorio, particularmente en contextos rurales con dinámicas operativas diferenciadas.



Se abordaron aspectos clave como la estructuración técnica de contenidos, la secuenciación de actividades teórico-prácticas, la asignación eficiente de tiempos y la definición de estrategias pedagógicas pertinentes. Todo ello con el propósito de optimizar la programación de los cursos y asegurar su alineación con las necesidades del sector productivo y del desarrollo territorial.

Adicionalmente, se enfatizó en que esta planeación debe responder de manera estricta a los lineamientos institucionales del SENA, garantizando el cumplimiento del objeto contractual de los instructores. En este sentido, la labor del instructor no se limita a la orientación de la formación, sino que implica una responsabilidad integral en la planificación, seguimiento, evaluación y trazabilidad del proceso formativo, especialmente en escenarios de formación continua especializada con enfoque campesino.

Observaciones – Vigencia 2026

Se presentaron observaciones relevantes frente al desarrollo de la formación durante la vigencia 2026, identificando situaciones que inciden tanto en la gestión académica como en la ejecución contractual.

Entre los principales aspectos, se destacaron dificultades en la articulación entre los procesos administrativos y pedagógicos, así como retos logísticos asociados a la atención en territorios rurales, tales como disponibilidad de materiales, acceso a los puntos de formación y tiempos de respuesta institucional.

Desde la perspectiva contractual, se reiteró la necesidad de que las condiciones de ejecución permitan a los instructores cumplir cabalmente con sus obligaciones, incluyendo la planeación pedagógica, el acompañamiento permanente a los aprendices, la evaluación por competencias y el reporte oportuno de evidencias en las plataformas institucionales. Estas observaciones constituyen insumos fundamentales para la mejora continua del proceso formativo y el fortalecimiento de la gestión institucional.

Estado de las fichas

Se llevó a cabo la verificación detallada del estado actual de las fichas asignadas a los diferentes instructores, clasificándolas según su nivel de ejecución (en



desarrollo, finalizadas) y su condición en términos de disponibilidad de recursos (con material, sin material o en proceso de suministro).

Este análisis permitió evidenciar la relación directa entre la disponibilidad oportuna de materiales y el avance efectivo del proceso formativo, especialmente en programas con alto componente práctico como la construcción de placa huella. En este contexto, se resaltó la responsabilidad contractual del instructor en el seguimiento continuo de las fichas, asegurando la adecuada gestión, registro y trazabilidad de cada proceso formativo conforme a los lineamientos establecidos.

Tiempo de ejecución

Se realizó un análisis comparativo entre los tiempos programados y los tiempos reales de ejecución de la formación, identificando variaciones derivadas de factores contextuales como condiciones climáticas, disponibilidad de insumos, tiempos de desplazamiento en zonas rurales y características propias de los grupos de aprendices.

Desde el enfoque pedagógico, se destacó la necesidad de ajustar la planeación para que los tiempos asignados respondan a la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando así una formación pertinente y de calidad. A nivel contractual, este ejercicio resulta fundamental para asegurar la coherencia entre las horas reportadas, las actividades efectivamente ejecutadas y los soportes exigidos en los procesos de supervisión.

Programación en plataforma SAF

Se identificaron demoras en los procesos de programación de cursos a través de la plataforma SAF, lo cual impacta directamente la oportunidad en la ejecución de la formación y la continuidad de los procesos educativos.

Estas situaciones generan retrasos en la asignación de fichas, el inicio de actividades y la gestión de recursos, afectando tanto a instructores como a aprendices. En este sentido, se subrayó la importancia de fortalecer la articulación entre las áreas administrativas y académicas, con el fin de garantizar una programación oportuna y eficiente en la plataforma, permitiendo así el adecuado cumplimiento de las obligaciones contractuales y la ejecución efectiva de la formación.



Estrategia de apoyo a la permanencia

Durante la jornada, los profesionales Margarita López y Juan Gabriel Vargas socializaron ajustes en la estrategia de apoyo a la permanencia, específicamente en lo relacionado con el componente de sostenimiento al aprendizaje. Se informó sobre la implementación de un nuevo formato que deberá ser diligenciado por la comunidad educativa, el cual permitirá activar procesos de acompañamiento por parte del área de bienestar al aprendizaje. Este instrumento facilitará la realización de visitas de gestión, el acercamiento institucional a los aprendices y la adecuada socialización de los requisitos, documentación y trámites necesarios para acceder a dichos apoyos.

Esta información fue compartida al cierre de la jornada de desarrollo curricular llevada a cabo el lunes 4 de mayo del presente año, en las instalaciones de la biblioteca pública del Centro de la Construcción SENA Regional Valle del Cauca, sede Santa Fe.

En conclusión, estos espacios de articulación técnica y pedagógica permiten consolidar una visión integral del proceso formativo, fortaleciendo el cumplimiento de las obligaciones contractuales y aportando de manera significativa al desarrollo territorial, particularmente en contextos rurales donde la infraestructura vial constituye un eje estratégico para la equidad y el crecimiento económico.

No obstante, es necesario precisar, desde una perspectiva técnica y contractual, que, si bien los instructores del programa de formación en construcción de pavimentos con placa huella desempeñan un rol fundamental en la planeación, orientación, seguimiento y evaluación del proceso formativo, no les son atribuibles aquellas situaciones que se derivan de factores externos a su ámbito de competencia. En particular, los tiempos de ejecución que se ven afectados por la no disponibilidad o entrega inoportuna de materiales de formación —responsabilidad que recae en los procesos logísticos y administrativos del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), a través del Centro de la Construcción SENA Regional Valle del Cauca— no deben ser imputados a la gestión del instructor.

En este sentido, resulta fundamental mantener la claridad en la delimitación de responsabilidades conforme a los procedimientos institucionales formalizados y socializados, garantizando así una evaluación objetiva del cumplimiento contractual. Los instructores, en su calidad de ejecutores del





componente pedagógico, dependen de la adecuada provisión de insumos y condiciones logísticas para el desarrollo efectivo de las actividades prácticas, especialmente en programas con alto componente operativo como la construcción de placa huella.

Por tanto, cualquier análisis relacionado con tiempos de ejecución, cumplimiento de metas o posibles retrasos debe considerar de manera integral las variables que inciden en el proceso, evitando trasladar responsabilidades que no corresponden al alcance funcional del instructor. Esta precisión contribuye a una gestión más justa, transparente y alineada con los principios institucionales que rigen la formación profesional integral.

ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS

ACTIVIDAD / DECISIÓN	FECHA	RESPONSABLE	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL




DE: ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES

NOMBRE	DEPENDENCIA / EMPRESA	APRUEBA (SI/NO)	OBSERVACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
Luis Alfonso González Arenas	Formación Continua Especializada Placa Huella	SI	N/A	
Darío Fernando Bohórquez Díaz	Formación Continua	SI	N/A	



	nua Espec ializa da Placa Huell a			
Fredy Hurtado Hurtado	Form ación Conti nua Espec ializa da Placa Huell a	SI	N/A	
Jorge Eduardo López Araujo	Form ación Conti nua Espec ializa da Placa Huell a	SI	N/A	
María Angelica García Sandoval	Form ación Conti nua Espec ializa da Placa Huell a	SI	N/A	Mana Angelica Garcia S.
Paul Burbano López	Form ación Conti nua Espec ializa da	SI	N/A	



	Placa Huella			
Diego Mauricio Masso López	Formación Continua Especializada Placa Huella	SI	N/A	
Yester Bill Mayo Mosquera	Formación Continua Especializada Placa Huella	SI	N/A	
Juan Gabriel Vargas Ortiz	Coordinador académico	SI	N/A	
<p>De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.</p>				
ANEXOS				

